

**Оценочные средства для проведения аттестации  
по дисциплине «Основы российской государственности»  
для обучающихся 2026 года поступления  
по образовательной программе  
06.03.01 Биология,  
направленность (профиль) Биохимия / направленность (профиль) Генетика  
(бакалавриат),  
форма обучения очная  
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

**УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения различных, в том числе профессиональных задач**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения различных, в том числе профессиональных задач | з-1. Знает о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях и проблемах развития, включая особенности современной политической организации российского общества, а также о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, базовых ценностных принципах и ориентирах российской цивилизации, стоящих перед ней внешних и внутренних вызовах |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                   | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 1. | Модуль 1. Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести применительно к развитию современной России в цифрах.</p> <p>1) С учётом административных границ субъектов РФ в России установлено 11 часовых зон</p> <p>2) В настоящее время в состав РФ входит 7 федеральных округов</p> <p>3) РФ занимает приблизительно одну шестую часть суши планеты Земля</p> <p>4) По данным переписи населения 2021 года, на территории России проживает более 190 этнических групп</p> <p>5) РФ занимает третье место в мире по численности населения</p> <p>6) На территории РФ находится 9 городов-</p> | <p>1) С учётом административных границ субъектов РФ в России установлено 11 часовых зон</p> <p>4) По данным переписи населения 2021 года, на территории России проживает более 190 этнических групп</p> <p>6) На территории РФ находится 9 городов-героев, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны</p> | да                                    | нет | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |    |     |    |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|-----|----|
|  |  |                                     | героев, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | <p>Прочитайте текст и выполните задание.</p> <p>По данным Всесоюзной переписи населения, в 1970 г. в СССР проживали 241 720 тыс. человек. Из них 57% проживали в городах и 42% в сельской местности. В структуре ВВП на долю сельского хозяйства (включая охоту и рыболовство) приходилось 16,3%, на долю промышленности (включая строительство) 45,7%, на долю сферы услуг (включая торговлю, транспорт и связь) – 38%.</p> <p>К какому историческому типу общества можно отнести СССР согласно этим статистическим данным?</p> <p>Ответ состоит из двух слов, записывается в именительном падеже.</p> | индустриальное общество | да | нет | да |

**УК-1.2.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений, в том числе в профессиональной деятельности**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений, в том числе в профессиональной деятельности | у-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию по актуальным проблемам развития российской цивилизации, в том числе о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                 | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 2. | Модуль 2. Российское государство-цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийального детерминизма). | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести применительно к государствам-цивилизациям в целом и к России как государству-цивилизации.<br><br>1) Государство-цивилизация выстраивается вокруг ограниченного круга лиц, а не всей | 2) Большинство отечественных учёных-обществоведов трактуют Россию как «катехон» – защитницу традиционных ценностей<br>3) Жизнеспособность России сопряжена именно с моделью государства-цивилизации | да                                    | нет | нет |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>цивилизационной общности</p> <p>2) Большинство отечественных учёных-обществоведов трактуют Россию как «катехон» – защитницу традиционных ценностей</p> <p>3) Жизнеспособность России сопряжена именно с моделью государства-цивилизации</p> <p>4) Государства-цивилизации исходят из суверенности всей гражданской общности; они этнически гомогенны</p> <p>5) Отличие государства-цивилизации от государства-нации состоит в том, что идентификация сообщества в нем – гражданско-политическая, а не культурная</p> <p>6) Основу России как государства-цивилизации на протяжении столетий составляют русский</p> | <p>6) Основу России как государства-цивилизации на протяжении столетий составляют русский народ, русский язык и русская культура</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |    |     |    |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|-----|----|
|  |  |                                     | народ, русский язык и русская культура                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Прочитайте текст и выполните задание. Термин «соборность» возник благодаря трудам А.С. Хомякова и Ю.Ф. Самарина и означал единство во множестве, согласие воле, «благодать взаимной любви», «тождество свободы и единства». К какому направлению общественной мысли принадлежали эти мыслители? | славянофильство | да | нет | да |

**УК-5.2.1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2.1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, | у-1. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> | <p>опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                              | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 3. | Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям на законодательном уровне относят:</p> <p>1) патриотизм<br/>2) космополитизм<br/>3) индивидуализм</p> | <p>1) патриотизм<br/>4) коллективизм<br/>5) гуманизм</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |    |     |    |
|--|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|-----|----|
|  |  |                                                 | 4) коллективизм<br>5) гуманизм<br>6) приоритет<br>материального над<br>духовным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |    |     |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с<br/>развёрнутым<br/>ответом</b> | Как называются<br>«народы, проживающие<br>на территориях<br>традиционного<br>расселения своих<br>предков, сохраняющие<br>традиционные образ<br>жизни, хозяйственную<br>деятельность и<br>промыслы,<br>насчитывающие в<br>Российской Федерации<br>менее 50 тысяч человек<br>и осознающие себя<br>самостоятельными<br>этническими<br>общностями»?<br>Ответ состоит из трёх<br>слов, записывается в<br>именительном падеже,<br>множественном числе. | коренные<br>малочисленные<br>народы | да | нет | да |

**УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры**

|                                      |                                   |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|



|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры | н-1. Имеет навык осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, неразрывно связанной с развитым чувством гражданственности и патриотизма |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                           | Тип задания                       | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 4. | Модуль 4. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. | <b>1. Установите соответствие</b> | <p>Установите соответствие между приведёнными определениями и терминами.</p> <p>Определения:</p> <p>1. Принцип управления, согласно которому высшие руководящие должности должны занимать наиболее способные люди</p> <p>2. Практика предоставления преимуществ, привилегий, вакансий, повышений или</p> | <p>Принцип управления, согласно которому высшие руководящие должности должны занимать наиболее способные люди – меритократия</p> <p>Практика предоставления преимуществ, привилегий, вакансий, повышений или вознаграждений на основе родственных связей или личных отношений –</p> | да                                    | нет | нет |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>вознаграждений на основе родственных связей или личных отношений</p> <p>3. Процедура отстранения от должности высокопоставленного чиновника</p> <p>4. Торжественная процедура вступления в должность главы государства</p> <p>5. Всенародное голосование граждан</p> <p>6. Процедура избрания кого-либо путём открытого или тайного голосования</p> <p>7. Уклонение избирателей от участия в выборах, а также в целом политическое поведение, характеризующееся бездействием</p> <p>8. Участие граждан, групп и неправительственных организаций в решении вопросов, представляющих общественный интерес, с помощью различных</p> | <p>непотизм</p> <p>Процедура отстранения от должности высокопоставленного чиновника – импичмент</p> <p>Торжественная процедура вступления в должность главы государства – инаугурация</p> <p>Всенародное голосование граждан – референдум</p> <p>Процедура избрания кого-либо путём открытого или тайного голосования – выборы</p> <p>Уклонение избирателей от участия в выборах, а также в целом политическое поведение, характеризующееся бездействием –</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |    |     |    |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
|  |  |                                         | <p>средств</p> <p>Термины:<br/> А. гражданское участие<br/> Б. выборы<br/> В. меритократия<br/> Г. абсентеизм<br/> Д. импичмент<br/> Е. непотизм<br/> Ж. референдум<br/> З. инаугурация</p>                                                                               | <p>абсентеизм</p> <p>Участие граждан, групп и неправительственных организаций в решении вопросов, представляющих общественный интерес, с помощью различных средств – гражданское участие</p> |    |     |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>Как называется признаваемая и гарантируемая Конституцией РФ форма самоорганизации граждан в целях осуществления народом своей власти для самостоятельного решения вопросов непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения (вопросов местного значения)?</p> | <p>местное самоуправление</p>                                                                                                                                                                | да | нет | да |

**УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры | н-2. Имеет навык (опыт деятельности) самостоятельного критического мышления, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                               | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     | ТК                                    | СР | ПА  |
| 5. | Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести из приведённых суждений, затрагивающих остро стоящие в современном мире проблемы исторической памяти и амнезии.<br>1) В переносном смысле термин «манкурт» применяется к людям, утратившим историческую память, духовные ценности и ориентиры, потерявшим связь со своей | 1) В переносном смысле термин «манкурт» применяется к людям, утратившим историческую память, духовные ценности и ориентиры, потерявшим связь со своей этнической родиной, забывшим своё родство<br>4) Среди рисков и угроз, с которыми сталкивается | да                                    | да | нет |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>этнической родиной, забывшим своё родство</p> <p>2) Власти США признают решающую роль Советского Союза в победе над «коричневой чумой» XX века – нацизмом</p> <p>3) Борьба с памятниками, или «скульптурное иконоборчество» характеризует, как правило, устойчивые периоды в истории государств, развивающихся в условиях политической стабильности, отсутствия серьёзных социальных потрясений</p> <p>4) Среди рисков и угроз, с которыми сталкивается современное российское общество, выделяют использование коллективным Западом фальсификации истории в качестве оружия в информационной войне</p> <p>5) Действующая редакция Конституции</p> | <p>современное российское общество, выделяют использование коллективным Западом фальсификации истории в качестве оружия в информационной войне</p> <p>5) Действующая редакция Конституции Российской Федерации устанавливает принципы защиты исторической правды и предусматривает ответственность за искажение истории Второй мировой войны</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |    |    |    |
|--|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|----|
|  |  |                                            | <p>Российской Федерации устанавливает принципы защиты исторической правды и предусматривает ответственность за искажение истории Второй мировой войны</p> <p>6) Проблема информационной безопасности общества и человека заключается в необходимости увековечить и передать из поколения в поколение знания о произошедших исторических событиях, об исторических деятелях ушедших эпох</p> |                 |    |    |    |
|  |  | <p><b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b></p> | <p>Прочитайте отрывок из статьи директора Государственного Эрмитажа М.Б. Пиотровского и выполните задание.</p> <p>«Сегодня в мире идёт процесс _____. Он зародился в Европе, все бросились в грехи каяться. Обливали краской статую Вольтера, обвинив его в</p>                                                                                                                             | культура отмены | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>связях с работниками, демонтировали статуи Колумба, призывали вещи из музеев возвращать в места их происхождения... Наконец, поняли, что оказались в тупике. Вдруг появилась возможность перекинуть вину на нас. Мы оказались удобной мишенью. Все забыли про провинившихся Колумба, Вольтера, королеву Викторию и других. Теперь Большой театр плохой, Эрмитаж плохой, Чайковский нехороший...».</p> <p>Установите, о каком «истерическом» явлении современности идёт речь в приведённом отрывке. Ответ состоит из двух слов, записывается в именительном падеже.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм. Многообразие регионов.

3. Официальная и неофициальные символы России: история и современность.
4. Сохранение исторической памяти: выдающиеся персоналии (национальные и местные герои) российской истории.
5. Выдающиеся деятели (герои) отечественной медицины и здравоохранения.
6. Дни воинской славы и памятные даты России и их значение.
7. Цивилизационный подход в социальных науках: возможности и ограничения.
8. Классические и современные версии цивилизационного подхода.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
10. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Специфика России как государства-цивилизации.
11. Государство, власть, легитимность: понятия, признаки, функции, виды.
12. Понятие и элементы формы государства. Эволюция формы Российского государства.
13. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: подходы и идеи.
14. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
15. Мировоззрение как феномен: понятие, структура, типы, функции.
16. Ценности как фактор общественного развития. Традиционные духовно-нравственные ценности России.
17. Феномен идентичности: понятие, виды, современные теории.
18. Системная модель гражданского мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Основы конституционного строя России.
20. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
21. Стратегическое планирование РФ: национальные проекты и государственные программы.
22. Гражданское участие в современной России: понятие, формы, институты.
23. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
24. Россия и глобальные вызовы. Образы будущего России.

### 3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Основы российской государственности

Бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) Биохимия / направленность (профиль) Генетика

Учебный год: 2026 - 2027



Зачетный билет № 1

1. Цивилизационный подход в социальных науках: возможности и ограничения.

Заведующий кафедрой

О.В.Костенко

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры философии, биоэтики и права, протокол от «29» мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О.В.Костенко